

第3期 安芸市教育振興基本計画

概要版



令和7年3月

安芸市教育委員会

基本目標1 「確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開」

○ 社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育みます。

<指標>

- 全国学力・学習状況調査（小学校6年、中学校3年）において、全国平均（公立校）と比較し、
- ① 小学校の学力は「やや高い」を維持し、さらに上位を目指します。（継続）
計画期間中、「全国学力・学習状況調査」の結果を「やや高い」（全国平均+3p超）を維持し、「高い」（全国平均+5p超）を目指します。
<基準値> R6 小学校：国語 やや高い（高知県 全国並み※上回る） / R6 小学校：算数 やや高い（高知県 全国並み※下回る）
 - ② 中学校の学力は全国平均以上に引き上げます。（継続）
計画期間中に、「全国並み※上回る」以上（全国平均以上）に引き上げます。
<基準値> R6 中学校：国語 やや低い（高知県 全国並み※下回る） R6 中学校：数学 低い（高知県 全国並み※下回る）

○小学校（第6学年）

年度	国語	算数	理科
R04	全国並み（上回る）	全国並み（上回る）	全国並み（上回る）
R05	やや低い	全国並み（下回る）	
R06	やや高い	やや高い	

○中学校（第3学年）

年度	国語	数学	理科	英語
R04	全国並み（下回る）	低い	全国並み（下回る）	
R05	低い	低い		低い
R06	やや低い	低い		

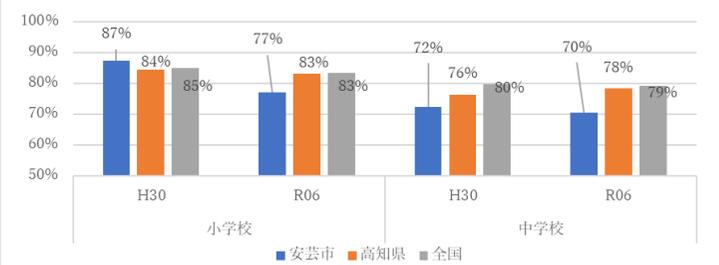
基本目標2 「健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着」

○ 生涯にわたって、たくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を育みます。

<指標>

- ① 小学校においては、体力・運動能力の全8種目において全国平均以上を目指します。（引き上げ）
<基準値> R5 小学校：男子 6種目で全国平均を上回る R5 小学校：女子 5種目で全国平均を上回る
- ② 中学校においては、体力・運動能力（体力合計）を全国平均以上に引き上げます。（継続）
<基準値> R5 中学校：男子 38.6（全国 41.3） R5 中学校：女子 44.7（全国 47.2）
- ③ 「朝食を毎日食べる」と回答する児童・生徒の割合を全国平均以上にする。（新規）
<基準値> R6 小学校：77%（高知県 83%）（全国 83%） R6 中学校：70%（高知県 78%）（全国 79%）

朝食を毎日食べる



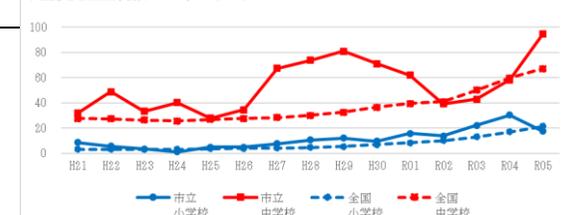
基本目標3 「豊かな心の育成と、多様性、包摂性を尊重する教育の推進」

○ 社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、自尊感情、夢や志、他者への思いやりや人権意識、規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育みます。

<指標>

- ① 生徒指導上の諸問題（不登校・暴力行為・いじめ）の状況を全国平均以下まで改善します。（継続）
 - ・ 不登校児童・生徒数 ※1,000人当たり <基準値> R5 小学校：17人（全国 21人） R5 中学校：95人（全国 67人）
 - ・ 暴力行為件数 ※1,000人当たり <基準値> R5 小学校：0人（全国 12人） R5 中学校：4人（全国 10人）
 - ・ いじめ認知件数 ※1,000人当たり <基準値> R5 小学校：211人（全国 97人） R5 中学校：99人（全国 38人）
- ② 全国学力・学習状況調査における児童生徒の道徳性（自尊感情、夢や志、規範意識、公共の精神等）意識調査結果で、全国平均以上を目指します。（継続、※一部新規） ※抜粋
 - ・（自尊感情）自分には、よいところがある <基準値> R6 小学校：81%（高知県 82%）（全国 84%） R6 中学校：73%（高知県 83%）（全国 83%）
 - ・（夢や志）将来の夢や目標を持っていますか <基準値> R6 小学校：84%（高知県 83%）（全国 82%） R6 中学校：61%（高知県 69%）（全国 66%）
 - ・（公共の精神等）地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか <基準値> R6 小学校：91%（高知県 85%）（全国 84%） R6 中学校：76%（高知県 81%）（全国 76%）

不登校児童生徒数 ※1,000人当たり



(基本政策一覧)

① 個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向けた、授業づくりの推進

施策(1) 授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化

② 社会とつながるキャリア教育・職業教育の推進

施策(2) 体系的なキャリア教育・職業教育の推進

③ 安芸市や高知県、我が国の伝統・歴史・文化等を学ぶとともに、グローバル社会で活躍する人材を育成

施策(3) 地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進

施策(4) グローバル教育(外国語)の推進・強化

④ 主体的に社会参画を行い、社会的な課題解決等に取り組んでいく人材を育成

施策(5) 児童生徒が自ら課題を探究し、多様な人と協働しながら、課題を解決・提案する主体性等の育成

施策(6) 現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成

施策(7) 今後の安芸市や日本のイノベーションを担うための教育の充実

⑤ 自尊感情や他者への思いやりを育み、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現の両立を図るための教育の推進・指導強化

施策(8) 規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育の推進

施策(9) 自分の大切さとともに他の人の大切さを認める人権教育の推進

施策(10) 児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導*の推進

施策(11) 生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施

施策(12) いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制の強化

⑥ 生涯にわたる心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの充実

施策(13) 体力の向上や体育授業改善の推進

施策(14) 運動部活動の改革、運営の適正化

施策(15) 保健教育の充実

施策(16) 基本的な生活習慣の向上・確立

⑦ 就学前教育・保育の質の向上

施策(17) 保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた就学前教育・保育の充実

施策(18) 保幼小の円滑な連携・接続の推進



⑧ 親育ち支援*の充実

施策(19) 保育者の親育ち支援力の向上

施策(20) 保護者の子育て力向上のための支援の充実

> 施策(1) 授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化

個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向け、問題解決型学習を推進するとともに、ICT を効果的に活用しながら、授業改善サイクルの確立や授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を進めていきます。

1人1台タブレット端末等の活用による 授業と授業外学習のシームレスな学び

取組 2 デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実

● 1人1台タブレット端末やデジタル教材を効果的に活用

● 持ち帰りによる授業外学習(家庭学習)の充実(家庭のインターネット環境整備)



取組 3 学習支援プラットフォームの活用促進

● 学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ*」の活用

● 施策(3) 地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進

自分が育った「ふるさとや我が国を愛する心」、「人を思いやる豊かな心」を育てる道徳教育を進めます。また、地元で誇りと愛着を持つ心を育てるキャリア教育を進めます。

取組 9 ふるさとを支える教育の推進

● 学校・家庭・地域が一体となった道徳教育(安芸市教育の日等の公開参観日・道徳の時間)

● 職業的自立に向けて必要な力と将来に渡って地元で誇りと愛着を持つ心を育てるキャリア教育

● 郷土への関心・愛着を高めるとともに、豊かな人間性の育成

● 施策(12) いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制の強化

いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制を強化

取組 22 学校の相談支援体制の強化

● スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカーを配置

● 児童生徒・保護者・教職員の悩みを積極的に受け止める教育支援体制を整備

(基本政策一覧)

① 切れ目のない特別支援教育の推進

施策(21) インクルーシブ教育*の推進

施策(22) 保幼・小・中学校における特別支援教育の推進、体制の強化

施策(23) 医療的ケア児*に対する支援の充実援教育の推進

② 重層的な支援体制の整備・強化による不登校対策の推進

施策(24) 魅力ある学校づくりの推進

施策(25) 早期発見・早期支援の実施

施策(26) 多様な教育機会の確保

③ 虐待や貧困、ヤングケアラー*等の家庭的な事情等による多様な背景を持つ児童生徒の早期発見、組織的な対応

施策(27) 多様な背景を持つ児童生徒の早期発見

施策(28) 専門家や関係機関と連携した組織的な支援体制の充実

④ 負担の軽減に向けた経済的な支援

施策(29) 就学援助の活用についての周知

施策(30) 保育料等の軽減

⑤ 地域間格差を解消し、中山間地域等をはじめとする各地域において魅力ある教育を実施

施策(31) 地域間格差を解消するための学びの支援

⑥ 多様な児童生徒や若者が学ぶことができる機会の保障と自立支援

施策(32) 特異な才能のある*児童生徒に対する指導・支援

⑦ 多様な保育サービスの充実

施策(33) 子どもや子育て家庭のニーズに応じた支援

● 施策(24) 魅力ある学校づくりの推進

保幼小中連携による情報共有や協働的な取組を行うことで子どもが自己存在感を感受し、「居場所づくり」と、「絆づくり」の充実を図り、いじめや不登校が生じにくいよう学校づくりを推進します。

取組40 不登校に対する組織的な取組の推進

- 各学校における発達支持的生徒指導の充実

➤ 施策(22) 保幼・小・中学校における特別支援教育の推進、体制の強化

保幼・小・中学校において、ユニバーサルデザインに基づく保育や授業づくりの取組を促進するため、「ユニバーサルチェック」自己診断入力シート活用の推奨、通級による指導*担当教員や特別支援学級担任の専門性向上のための研究協議会などを行います。また、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実を図りながら、特別支援教育を推進するとともに、園、学校における支援体制を強化します。

取組35 就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上

- 保育者を対象とした研修や個別の指導計画の作成

取組36 小中学校等における多様な学びの場の連続性を実現する特別支援教育の推進

- 特別教育支援員の配置、校内支援会の充実、専門機関との連携
- 個々の児童生徒に応じた指導計画及び支援計画の作成

取組37 校種間の確実な引き継ぎの実施

- 個別の教育支援計画や支援引き継ぎシート等の作成及び活用
- 小学校と中学校、中学校と高等学校の引き継ぎ

取組38 特別支援学級における教育の質の向上に向けた取組強化

- 特別支援学級を担当する教員の専門性向上及び指導力の強化



● 施策(26) 多様な教育機会の確保

教育支援センターの運用と合わせて、不登校支援推進モデル地域*で実施されている取組情報を収集し、児童生徒一人一人のニーズに応じた学習機会の確保策について検討を行うことにより、多様な教育機会を確保します。

取組45 多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援

- 校内サポートルームの設置の検討
- 教育支援センター（ふれあい教室の運営）

取組46 不登校児童生徒の多様な教育機会確保に向けた検討

- 今後の不登校対策の検討



(基本政策一覧)

① 共に学び支え合う生涯学習・社会教育の推進

施策(34) 全ての市民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境の充実

施策(35) 公民館活動の充実

施策(36) 人権教育の推進

② 市民図書館を核とした市民の読書環境・情報環境の充実

施策(37) 市民図書館を核とした市民の読書環境・情報環境の充実



③ 家庭教育支援の充実

施策(38) 家庭教育支援の充実

④ 放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

施策(39) 放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

⑤ 市民一人一人が文化芸術に親しむ環境づくりの推進

施策(40) 書道美術館・歴史民俗資料館への来館機会の充実

施策(41) 文化芸術に親しむ機会の充実

⑥ 文化財の保存・活用

施策(42) 文化財の保存と活用の推進

施策(43) 市史調査の推進

⑦ スポーツの振興

施策(44) スポーツ人口の拡大

施策(45) スポーツを通じた活力あるまちづくり



● 施策(38) 家庭教育支援の充実

家庭教育は子どもが初めて出会う教育であり、全ての教育の原点とも言えます。そこで、家庭・学校・地域社会が連携し、地域ぐるみの教育力の回復を図るとともに、「親子」のふれあい活動の充実に努めていきます。

取組65 家庭教育支援基盤形成の取組

- 「早寝早起き朝ごはん」運動を推進



➢ 施策(40) 書道美術館・歴史民俗資料館への来館機会の充実

魅力的な企画展や常設展、イベントの開催等を通じて、来館者数の増加を図ります。さらに、出前講座等を充実させ、教育普及活動を推進します。

取組67 書道美術館・歴史民俗資料館への来館機会の充実

- 魅力的な企画展や常設展、ワークショップを開催

取組69 書道文化の振興

- 全国書展等の更なる充実
- 後継者育成等の指導体制の充実



➢ 施策(42) 文化財の保存と活用の推進

市内各地に伝わる有形・無形の文化財を将来にわたり貴重な文化資源として引き継いでいくため、(略)保存・修理等を支援するとともに、文化財を活用した地域振興等の取組を推進します。

取組72 文化財の保存・整備

- 文化財を適切に保存・継承し、文化財を活用した学習及び啓発活動
- 土居廓中伝統的建造物群保存地区保存計画に基づくまちづくり

取組73 伝統的な祭り・民俗芸能の振興

- 衰退の危機にある地域の伝統的な祭りや民俗芸能の保存・伝承

取組75 埋蔵文化財の発掘調査と保存・活用書道文化の振興

- 埋蔵文化財の保護のため発掘調査や記録保存
- 歴史民俗資料館において企画展や講座等を実施



➢ 施策(44) スポーツ人口の拡大

地域で安全・安心にスポーツに親しむことができる機会の拡充を図り、運動やスポーツが好きな子どもを増やすとともに、多様なスタイルでスポーツに参加する人口の増加を目指します。

取組79 子どものスポーツ環境の整備

- 自分に合ったスポーツの発見、低学年時から興味を持てる環境づくりを「来楽部あっきいな」と協力して推進

(基本政策一覧)

① 教育公務員としての自覚と遵法意識の徹底及び教職員としての資質・能力の向上

- 施策(46) 教職員の不祥事防止策の強化と、発生した場合の対応体制の強化
- 施策(47) 教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力向上に向けた体系的な研修の実施

② 「学校における働き方改革」、「チーム学校の推進・強化」の一体的推進

- 施策(48) 学校におけるワークライフバランスを確保した働き方改革の推進
- 施策(49) 校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化
- 施策(50) 教職員のメンタルヘルス対策
- 施策(51) 教育施設等の耐震化、防災対策の促進
- 施策(52) 学校施設等の長寿命化改修や、省エネルギー化、バリアフリー化等の実施

③ 児童生徒・教職員にとって、安全・安心で、円滑な教育活動等が展開できる環境整備や機運醸成

- 施策(53) 学校等の防犯対策
- 施策(54) 登下校の安全対策の促進
- 施策(55) 防災教育の推進
- 施策(56) ICT・デジタル環境の整備、校務DX*の推進

④ 学校と様々な関係者として連携・協働して、取組促進や課題解決を図る仕組みの展開・強化

- 施策(57) コミュニティ・スクール*と地域学校協働活動*の一体的推進
- 施策(58) PTA活動の振興
- 施策(59) 部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の推進

➢ 施策(48) 学校におけるワークライフバランス*を確保した働き方改革の推進

学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革の推進、業務の効率化・削減、専門スタッフ・外部人材の活用などを行うとともに、若年教職員へのサポート体制を充実させながら、学校におけるワークライフバランス*を確保した働き方改革を推進します。

取組 88 教員業務支援員配置

- 教員の専門性を必要としない業務に従事する「教員業務支援員」を配置



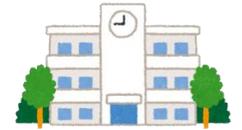
● 施策(51) 教育施設等の耐震化、防災対策の促進

教育施設等の耐震化や、発災時には地域の避難所となる市立学校の防災機能を強化・充実することによって、防災対策の促進を図ります。

取組 94 小学校の高台移転・統合

取組 95 保育所の高台移転・統合

- 災害から児童・乳幼児の安全を確保及び、少子化による児童・乳幼児の減少に対応し教育、保育の質を確保するため、小学校・保育所の高台移転・統合を進める



➢ 施策(56) ICT・デジタル環境の整備、校務DXの推進

1人1台タブレット端末の計画的な更新や各種システムの活用促進・導入により、学校のICT・デジタル環境の整備や校務DXの推進を図ります。

取組 102 学校のICT環境整備

- 1人1台タブレット端末の更新
- ICT支援員の配置

取組 103 校務支援システム*等を活用した業務効率化

- 校務支援システム等の活用による業務効率化

取組 104 校務効率化ツール等の導入促進

- 新たなICTツールの導入を図り業務効率化を促進



➢ 施策(59) 部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の推進

部活動の地域連携・地域展開に向けた段階的な取組の検討や実施を進めます。また、顧問に代わり専門的な指導ができる部活動指導員を配置することで、教員の負担軽減を図るとともに、生徒にとって望ましい活動環境を構築します。

取組 108 部活動改革の取組推進

- 市立安芸中学校における段階的な部活動の地域連携・地域展開に取り組む
- 顧問に代わり専門的な指導ができる指導者を配置



